

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение г. Мурманска № 4

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от «28» мая 2024 г.

С учетом мнения совета родителей
Протокол № 4 от «28» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ г. Мурманска № 4
Приказ № 132/1 от «28» мая 2024 г.
Заведующий МБДОУ г. Мурманска № 4
И.В. Алексахина

Парциальная программа социально-педагогической направленности

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации программы – 2 год

Составители:
Знойкина Валентина Ивановна
учитель-логопед,
Герасимова Юлия Владимировна
учитель-логопед

Мурманск
2024 г.

Содержание

№ п/п	Содержание	стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Актуальность данной программы	4
3.	Педагогическая целесообразность	5
4.	Цели и задачи программы	5
5.	Планируемые результаты освоения программы	6
6.	Условия реализации программы	7
7.	Учебный план	7
8.	Учебный график	8
9.	Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-пространственной среды.	8
10.	Тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5- 7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности	9
11.	Методическое обеспечение программы	18

1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» для детей старшего дошкольного возраста социально - педагогической направленности. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная программа направлена на развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников с ТНР грамоте. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа рассчитана на 2 учебных года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Детский сад реализует программу в группах компенсирующей направленности, разработанную на основании содержания:

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Н.В. Нищевой; ДЕТСТВО- ПРЕСС, СПб, 2015.

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В.Нищева/ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2016.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Приводит воспитанников к пониманию того, что речь рождается из слова, подводит к усвоению звуко-слогового строения слов и обозначению звуков буквами, к разделению связной речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения.

Программой предусмотрен объем учебного материала, рассчитанный в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В программу включено дополнительное занятие **из вариативной части учебного плана по обучению грамоте детей логопедической группы**. Исходя из того, что готовность ребенка дошкольного возраста к обучению грамоте аналитико-синтетическим звуковым методом определяется возможностью осознания им звукового строя языка, для детей с отставанием в развитии звуковой стороны речи и отсутствием готовности к анализу звукового состава речи необходима особая система подготовки к овладению грамотой, предусматривающая не только развитие навыков звукового анализа и синтеза, но и обучение элементарным навыкам чтения и письма. Дополнительное занятие из вариативной части учебного плана по обучению элементам грамоты вводится с 3 периода первого года обучения до конца пребывания воспитанников в логопедической группе.

Процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи, с чем изменилась традиционно принятая последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита. В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, И, О, Ы, Э, М, Н, В, Ф, Б, П, Д, Т, Г, К, Х, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Й, Я, Е, Ё, Ю.

Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. Занятия на первом году обучения старшая группа (5-6 лет) добукварный период (ФПЗ) - 32 занятия, с 3 периода - обучение элементам грамоты (ОЭГ) - 6 занятий. Продолжительность каждого занятия 25 минут.

Занятия по обучению грамоте в подготовительной группе (с 6 до 7 лет).

В первый период проводится - 10 занятий, во второй - 16 занятий, в третий - 12 занятий. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Парциальная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Актуальность программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Таким образом, от уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе. Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

4. Цель и задачи программы

Целью данной рабочей программы является формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

Основными задачами программы являются:

Предварительный добукварный период

Задачи:

- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти;

- Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве;
- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений;
- Формирование понятия звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звуки умение оперировать этими понятиями;
- Формирование навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова, подбирать слова на заданный звук;
- Формирование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.
- Формирование понятий слог и слово, умение делить слова на слоги;
- Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;

Задачи обучения элементам грамоты

- Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы;
- Ознакомление с буквами А, У, И, О, Э, Ы, М, Н, Б, П, Д, Ф, В, Т, Г, К, Х, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Й, Я, Е, Ё, Ю
- Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; букв изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- Формирование навыка чтения слогов с изученными буквами.
- Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.
- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).
- Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов.

5. Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;

- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

6. Условия реализации программы

Условия реализации программы	5–6 лет	6–7 лет
	<p>Программа рассчитана на 6 часов в год:</p> <p><i>III период</i> (апрель – май) – 6 недель 6 фронтальных занятий по обучению элементам грамоты – 1 занятие в неделю по обучению элементам грамоты (ОЭГ). Всего занятий в год: обучение элементам грамоты - 6 занятий. Продолжительность каждого занятия 25 минут. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–6 лет. Срок реализации программы – 1 год.</p>	<p>Программа рассчитана на 38 часов в год:</p> <p><i>II период</i> (декабрь – март) – 16 недель, 16 занятий: – 1 занятие в неделю по обучению элементам грамоты (ОЭГ). <i>III период</i> (апрель – май) – 6 недель, 12 занятий: – 2 занятия в неделю по обучению элементам грамоты (ОЭГ). Всего 38 занятий в год. Продолжительность каждого занятия 30 минут. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6–7 лет. Срок реализации программы – 1 год.</p>
Форма занятий	Фронтальная	Фронтальная

7. Учебный план

5-6 лет		6-7 лет	
месяц	Количество занятий	месяц	Количество занятий
-	-		
-	-		
-	-		
-	-	Декабрь	4 занятия
-	-	Январь	4 занятия
-	-	Февраль	4 занятия
-	-	Март	4 занятия
Апрель	4 занятия	Апрель	8 занятия
Май	2 занятия	Май	4 занятия
итого	6 занятий	итого	28 занятий

8. Учебный график

5-6 лет	6-7 лет
-	-
-	25.11.2024-04.04.2025 16 недель
-	23.12.2024-08.01.2025 каникулы
07.04.2025-16.05.2025 6 недель	07.04.2025-16.05.2025 6 недель

9. Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-пространственной среды

- столы и стулья, соответствующие росту детей,
- индивидуальные зеркала по количеству детей,
- магнитно – маркерная доска с набором букв,
- наглядный материал,
- маркеры,
- разрезные азбуки,
- звуковые и слоговые линейки,
- таблицы слогов и слов,
- «Мой букварь» Нищева Н.В.,
- рабочая тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста

10 Тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста

Перспективное планирование по обучению грамоте в старшей группе

Перспективный план по обучению грамоте в старшей группе. План составлен на основе парциальной программы **Н.В.Нищевой** "Обучение грамоте детей дошкольного возраста".

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь.

месяц	неделя	Тема, № НОД	Содержание работы	Планируемые результаты
III период работы (апрель, май)				
АПРЕЛЬ	1	Звуки К, Кь. Буква К. № 1	Ознакомление с артикуляцией звуков [К,Кь]. Формирование умения различать звуки [К, Кь] в слогах и словах. Знакомство с буквами К. Конструирование и печатание буквы К.	Уметь различать звуки [К-Кь] в слогах и словах.. Уметь печатать заглавные буквы К. Уметь находить буквы К в словах.
	2	Звуки Г, Гь. Буква Г. № 2	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г,Гь]. Формирование умения различать звуки [Г, Гь] в слогах и словах. Знакомство с буквами Г. Конструирование и печатание буквы Г.	Уметь различать звуки [Г-Гь] в слогах и словах.. Уметь печатать заглавные буквы Г. Уметь находить буквы Г в словах.
	3	Звуки Х,Хь. Буква Х № 3	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х,Хь]. Формирование умения различать звуки [Х-Хь] в слогах и словах. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х. Формирование умения узнавать букву Х в словах.	Уметь различать звуки [Х-Хь] в слогах и словах.. Уметь печатать заглавную букву Х. Уметь находить букву Х в словах.
	4	Звуки С,Сь. Буква С №4	Ознакомление с артикуляцией звуков [С,Сь]. Формирование умения различать звуки [С-Сь] в слогах и словах. Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы С. Формирование умения узнавать букву С в словах.	Уметь различать звуки [С-Сь] в слогах и словах.. Уметь печатать заглавную букву С. Уметь находить букву С в словах.
МАЙ	1	Звуки З,Зь. Буква З №5	Ознакомление с артикуляцией звуков [З,Зь]. Формирование умения различать звуки [З-Зь] в слогах и словах. Знакомство с буквой З. Конструирование и печатание буквы З. Формирование умения узнавать букву З в словах.	Уметь различать звуки [З-Зь] в слогах и словах.. Уметь печатать заглавную букву З. Уметь находить букву З в словах.

МАЙ	2	Звук и буква Ц №6	Ознакомление с артикуляцией звука [Ц]. Формирование умения узнавать звук [Ц] в ряду других согласных звуков. Знакомство с буквой Ц. Конструирование и печатание буквы Ц. Формирование умения узнавать букву Ц в словах.	Уметь выделять звук [Ц] из ряда других согласных звуков. Уметь печатать заглавную букву Ц. Уметь находить букву Ц в словах.
-----	---	-------------------	---	---

Перспективное планирование по обучению грамоте в подготовительной к школе группе

Перспективный план по обучению грамоте в подготовительной группе. План составлен на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста".

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь.

Месяц	Неделя	Тема, № НОД	Содержание работы	Планируемые результаты
II период (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь	1	Звуки З,Зь. Буква З. №11	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [З,Зь]. Определение места звуков [З,Зь] в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЗУБЫ, ЗИМА). Конструирование и печатание буквы З. Чтение обратных и прямых слогов с буквой З. Чтение двусложных слов с буквой З.	Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [З,Зь]. Уметь определять места звуков [З,Зь] в словах. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать букву З. Уметь читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой З.
	2	Звуки С,Сь,З,Зь. Буквы С,З. №12	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [С,Сь,З,Зь]. Определение места звуков [С,Сь,З,Зь] в словах. Совершенствование умения делить двусложные слов (ЗИНА, СУМКА) на слоги. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Чтение двусложных и трехсложных слов с буквами С,З.	Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [С,Сь,З,Зь]. Уметь определять места звуков [С,Сь,З,Зь] в словах. Уметь делить слова на слоги. Уметь различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать двусложные и трехсложные слова с буквами С,З.
	3	Звук и буква Ц №13	Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения	Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при

			<p>слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Формирование понятия о предложении.</p>	<p>условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.</p>
Декабрь	4	<p>Звуки С,З,Ц. Буквы С,З,Ц. Повторение и закрепление пройденного №14</p>	<p>Совершенствование навыков определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений.</p>	<p>Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.</p>
Январь	1	<p>Звук и буква Ш №15</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.</p>
Январь	2	<p>Звук и буква Ж №16</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Ж. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов определять его место в слове. Знакомство с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Узнавание буквы Ж в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук Ж в ряду звуков, слогов, слов определять его место в слове. Знать, что звук Ж всегда твёрдый, звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ж.</p>
	3	<p>Звук и буква Ч №17</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове,</p>	<p>Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со</p>

			<p>различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.</p>
Январь	4	Звуки Ч, СЬ,С. Буквы Ч,С. №18	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.</p>
Февраль	1	Звук и буква Щ №19	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.</p>
	2	Звуки Ш,Щь. Буквы Ш,Щ.	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по</p>	<p>Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать</p>

		№20	картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	слова с пройденными буквами.
	3	Звуки Щ,СЬ. Буквы Щ,Сь. №21	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.
Февраль	4	Звуки Л,Ль. Буква Л. № 22	Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛИПА). Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.
Март	1	Звуки Л,Ль. Буква Л. №23	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.
	2	Звук и буква Й. №24	Ознакомление с артикуляцией звуков Й. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАЙ). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Уметь печатать и конструировать букву Й, читать слова и предложения с этой буквой. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
	3	Звуки ЛЬ, Й. Буквы Л, Й. №25	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.
	4	Звуки Р, РЬ. Буква	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии	Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов,

		Р №26	звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РАК, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.
III период (апрель, май)				
Апрель	1	Звуки Л,Ль,Р, РЬ. Буквы Л, Р. №27	Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами.
		№28	Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛИПА, МИР). Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления». Уметь различать правильно и неправильно написанные буквы.
	2	Звуки Л,Ль,Р, РЬ. Буквы Л, Р. №29	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов (ПОЛКА, РАДУГА). Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.

		№30	<p>Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛАПА, РУКА).</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>	<p>Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.</p> <p>Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Уметь различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>
Апрель	3	Звуки ЙА. Буква Я. №31	<p>Совершенствование навыка звукового анализа слов (МЯЧ, ЯМА).</p> <p>Ознакомление с буквой Я.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.</p>	<p>Уметь печатать и конструировать букву Я, читать слова и предложения с этой буквой. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.</p>
		№32	<p>Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАЯК, МЯТА).</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>	<p>Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.</p> <p>Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Уметь различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>
	4	Звуки ЙЭ. Буква Е. №33	<p>Совершенствование навыка звукового анализа слов (МЕЧ, ЕДА).</p> <p>Ознакомление с буквой Е.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.</p>	<p>Уметь печатать и конструировать букву Е, читать слова и предложения с этой буквой. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.</p>

		№34	<p>Совершенствование навыка звукового анализа слов (ОРЕХ, ЕНОТ).</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>	<p>Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.</p> <p>Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Уметь различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>
Май	1	<p>Звуки ЙО. Буква Ё. №35</p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЁЛКА, ПЁС).</p> <p>Ознакомление с буквой Ё.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.</p>	<p>Уметь печатать и конструировать букву Ё, читать слова и предложения с этой буквой. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.</p>
		№36	<p>Совершенствование навыка звукового анализа слов (ТЁРКА, ЁРШ).</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>	<p>Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.</p> <p>Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Уметь различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>
	2	<p>Звуки ЙУ. Буква Ю. №37</p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА, КЛЮЧ).</p> <p>Ознакомление с буквой Ё.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.</p>	<p>Уметь печатать и конструировать букву Ю, читать слова и предложения с этой буквой. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.</p>

		<p>№38</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов (УТЮГ, ЮНГА).</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>	<p>Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.</p> <p>Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Уметь различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>
--	--	--	---

11.Методическое обеспечение программы

1. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.:Школа-Пресс, 1998
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007.
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Обучение грамоте детей с нарушениями речи.М.:ТЦ Сфера, 2008
4. Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Детство-Пресс 2015